

身体  
表現



学校  
教育



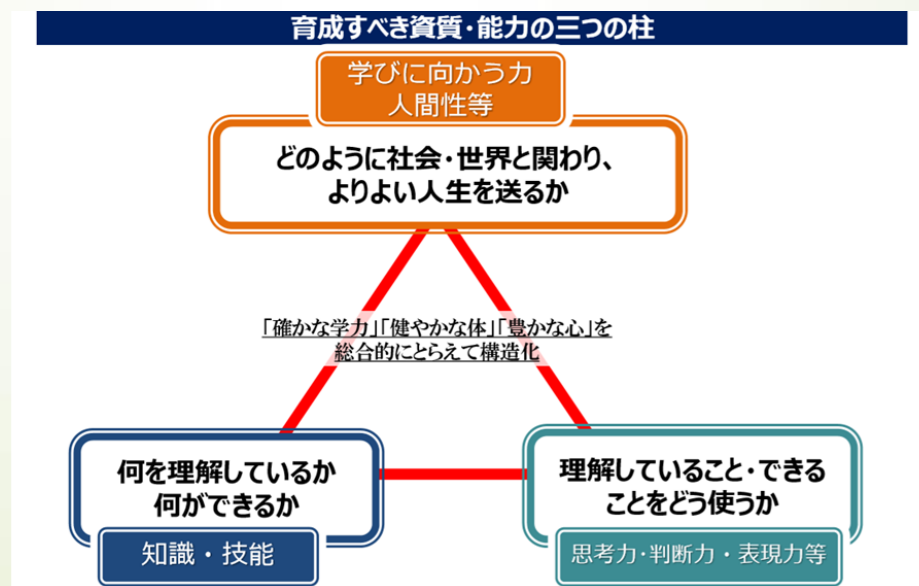
令和元年度 課題解決型ワークショップ

# 身体表現×学校教育

いのくまさんを踊ろう！

# 学校教育において想定される課題

- ・相手の立場に立って行動できない
- ・積極性がない
- ・自己肯定感の向上
- ・コミュニケーション能力の向上



# ワークショップ概要

色や形を観察し、それを動きに展開していく身体表現を体験します。その過程で、多くの可能性や多様性に気づき、想像力や創造力を育みます。

また、自由な表現が受け入れられる場の中で他者と作業をすることで、自己肯定感を高め、相手を尊重する心を育てていきます。そして、体を動かすこと、踊ることの楽しさを味わうことで、心身の健康も促進します。

講師

阪本 麻郁 氏 (四国学院大学 准教授)

対象者

丸亀市立飯野小学校 2年生  
丸亀市立城西小学校 3年生

実施日

飯野小学校 2019年10月4日 (金) (計2回実施、45分/回)  
城西小学校 2019年10月7、11、18日 (計3回実施、90分/回)

# ワークショップ内容

- ・猪熊弦一郎の作品「猫と住む人」を観察し、その中から自分が気になるポーズを選び、自分の身体で表現してみる。そして、クラス全員の表現を一つにつなげていく。
- ・2人組になり、猪熊弦一郎の作品「創造の街」を観察し、その中から自分が気になる線や形を選び、もう一人の人の身体を使って表現する。そして、2人の表現を一連の流れにし、一つの表現として完成させ、クラスメイトの前で発表する。



# ワークショップの成果

難しいことや分からないことでもあきらめず  
にやってみようと思う。 + 23%

自分と違う意見の人がいてもおかしいと思わ  
ない。 + 16%

友だちの気持ちを考えて行動できる。 + 36%

自分の事が周りの人に受け入れられていると  
思う。 + 21%

※児童への事前・事後アンケートで「とても思う」、「思う」と回答した割合の変化。  
数値は、城西小学校、飯野小学校の各クラスの成果の中から抜粋。

# ワークショップ参加者の声

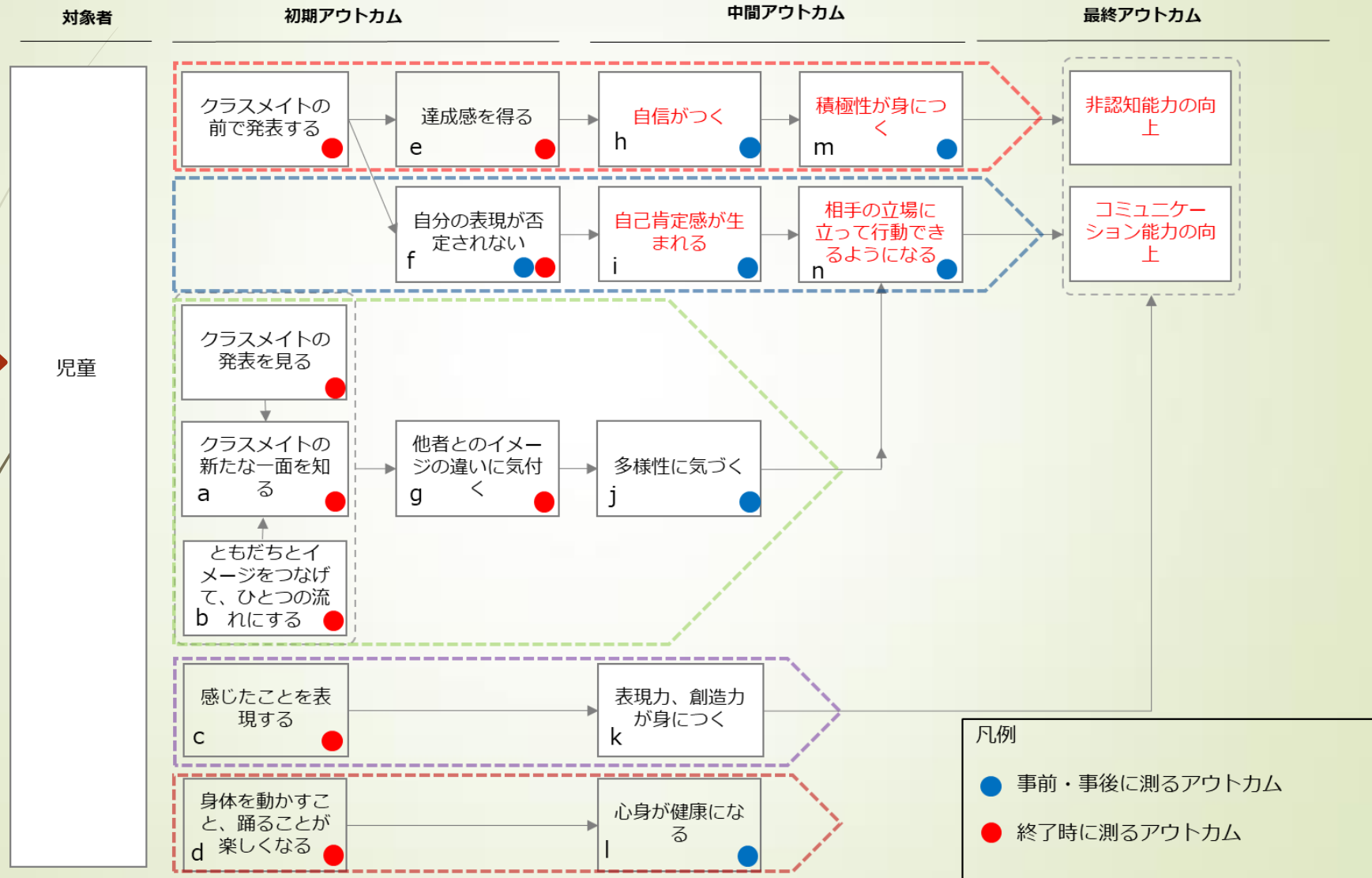
## 【児童の声】

- ・ **「答えはないんだよ。」**と先生が言っていたので、自由に、楽しく、素晴らしいと思えるような踊りをしました。（3年生）
- ・ **はじめて友達と協力して「楽しい!」**と思ったことがありました。みんなと協力できて心に残る1日になりました。（3年生）
- ・ 今日して、**友達が増えた**し、楽しかった。（2年生）

## 【先生の声】

- ・ 普段1人で表現することを渋る児童が、**積極的に笑顔で表現する姿**が見られ、感動しました。私自身も、**交流のさせ方など、表現の授業で今後使っていきたいこと**が見つかり、**大変勉強になりました。**
- ・ 絵を体で表現するという、今までしたことのない活動を子どもたちがしていて、**新しい物の見方で様々な発想ができていました。**自分の知らなかった自分、**友達とつながることの楽しさを味わうことのできたワークショップ**だったと思いました。

# 【ロジックモデル】



# 【城西小学校アンケート結果】

## 終了時アンケート

		「思う・とても思う」合計の割合			
		合計	○組	△組	□組
(1)	今まで 思っていたのと ちがう 友だちの いちめんが はっ見できましたか？	71%	62%	62%	86%
(2)	じぶんのイメージと、友だちのイメージが、うまくつながって 1つのうごきが できましたか？	76%	62%	75%	90%
(3)	絵を見て、イメージが わきましたか？	83%	66%	86%	93%
(4)	絵を見て、かんじたことを うごきに できましたか？	79%	66%	79%	90%
(5)	今日の ワークショップは 楽しかったですか？	94%	83%	100%	97%
(6)	体を うごかすことは、楽しかったですか？	91%	79%	93%	97%
(7)	みんなの前で はっぴょうして、 たっせいかんは ありましたか？	67%	45%	79%	76%
(8)	じぶんの ひょうげんが 友だちに うけいれられたと 思いますか？	60%	45%	62%	72%
(9)	絵を見て かんじたことが、じぶんと 友だちで ちがうなと 思いましたか？	79%	62%	76%	97%
			<凡例>	60%以上	30%以下

## 事前・事後アンケート 測定結果の比較

		WS前後の「思う・とても思う」合計の割合の差(5,6,7,8は思わない、全くそう思わない)			
		全体	○組	△組	□組
(1)	じぶんのことが まわりのひとに うけいれられていると 思いますか？	14.9%	16.7%	21.4%	9.2%
(2)	むずかしいことでも じぶんならできると 思いますか？	8.0%	-3.3%	21.4%	12.9%
(3)	じぶんのことが すきですか？	3.4%	-3.3%	-3.6%	19.6%
(4)	じぶんには いいところがあると 思いますか？	2.3%	0.0%	3.6%	9.9%
(5)	まわりの人に じぶんが どんなふうに 思われているか 気になりますか？	-4.6%	-10.0%	0.0%	-2.8%
(6)	じぶんの 考えが ぜったい 正しいと 思いますか？	3.4%	-13.3%	-3.6%	33.4%
(7)	まわりの 友だちと 考えが ちがったとき、友だちと 同じでなければいけないと 思いますか？	-8.0%	-3.3%	-17.9%	-1.2%
(8)	じぶんと いけんが ちがう人がいたら、その人は おかしいなと 思いますか？	-1.1%	-13.3%	0.0%	16.7%
(9)	じぶんは 体力があると 思いますか？	-3.4%	-6.7%	3.6%	-5.0%
(10)	むずかしいことや 分からないことでも あきらめずに やってみよう と 思いますか？	8.9%	0.0%	10.1%	23.8%
(11)	友だちの 気持ちを 考えて こうどうできますか？	3.4%	0.0%	10.7%	5.7%
		<凡例>	10%以上		-10%以上



# 【飯野小学校アンケート結果】

終了時アンケート		「思う・とても思う」合計の割合		
		合計	○組	△組
(1)	今まで 思っていたのと ちがう 友だちの いちめんが はっ見できましたか？	84.0%	68.0%	100.0%
(2)	じぶんのイメージと、 友だちのイメージが、 うまくつながって 1つのうごきが できましたか？	92.0%	84.0%	100.0%
(3)	絵を見て、 イメージが わきましたか？	88.0%	84.0%	92.0%
(4)	絵を見て、 かんじたことを うごきに できましたか？	86.0%	72.0%	100.0%
(5)	今日の ワークショップは 楽しかったですか？	100.0%	100.0%	100.0%
(6)	体を うごかすことは、 楽しかったですか？	96.0%	92.0%	100.0%
(7)	みんなの前で はっびょうして、 たっせいかんは ありましたか？	78.0%	72.0%	84.0%
(8)	じぶんの ひょうげんが 友だちに うけいれられたと 思いますか？	80.0%	64.0%	96.0%
(9)	絵を見て かんじたことが、 じぶんと 友だちで ちがうなと 思いましたか？	66.0%	64.0%	68.0%
		<凡例>	60%以上	30%以下

## 事前・事後アンケート 測定結果の比較

WS前後の「思う・とても思う」合計の割合の差(5,6,7,8は思わない、全くそう思わない)

		全体	○組	△組
(1)	じぶんのことが まわりのひとに うけいれられていると 思いますか？	-15.8%	-8.0%	-24.3%
(2)	むずかしいことでも じぶんならできると 思いますか？	10.7%	-4.0%	26.4%
(3)	じぶんのことが すきですか？	-7.4%	-4.0%	-11.6%
(4)	じぶんには いいところがあると 思いますか？	-7.7%	-4.0%	-11.6%
(5)	まわりの人に じぶんが どんなふうに 思われているか 気になりますか？	1.8%	4.0%	-0.5%
(6)	じぶんの 考えが ぜったい 正しいと 思いますか？	-6.9%	-12.0%	-1.1%
(7)	まわりの 友だちと 考えが ちがったとき、 友だちと 同じでなければいけないと 思いますか？	11.2%	4.0%	18.8%
(8)	じぶんと いけんが ちがう人がいたら、 その人は おかしいなと 思いますか？	12.8%	12.0%	14.1%
(9)	じぶんは 体力があると 思いますか？	-7.5%	-4.0%	-11.8%
(10)	むずかしいことや 分からないことでも あきらめずに やってみようと 思いますか？	4.4%	8.0%	0.4%
(11)	友だちの 気持ちを 考えて こうどうできますか？	8.8%	36.0%	-20.5%
		<凡例>	10%以上	-10%以上